

## IDEAS PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA DESDE CASA



A continuación, se enlistan algunas ideas que pueden realizar en casa siempre con la supervisión de los padres de familia o encargados.

Es importante recordar que el avance del proceso de lectura y escritura dependerá de la persistencia en que se realicen los ejercicios sugeridos, los cuales deben ser de una forma amena y por medio de juegos.

Para las actividades que se ejecuten es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Seleccionar por día una actividad como mínimo de conciencia fonológica de escritura y de lectura.
- Escuchar las lecturas, las cuales deben tener como mínimo un tiempo de 20 minutos. Recordando que para la lectura el niño (a) evite estar cansado; es decir la lectura es una de las primeras actividades que debe realizar en su rutina de tareas.
- Motivar a que la lectura no sea silábica o lenta, esto dependerá de la persistencia con la que se realice el hábito lector.
- Al realizar las lecturas se deben tomar en cuenta estrategias antes, durante y después de la lectura. Por ejemplo:
  - Antes de la lectura: Predecir (adivinar) de qué tratará el texto, hacer una lluvia de ideas imaginando la trama de la lectura, observar imágenes o palabras del título y comentar sobre lo que tratará la lectura.
  - Durante la lectura: Leer de forma corrida y hacer pequeñas pausas explicando lo que ha entendido durante lo leído.

- Después de la lectura: Hacer preguntas literales e inferenciales. Las literales son las preguntas directas que responderá por medio de la

lectura, por ejemplo: ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Qué sucedió en el cuento? ¿Cómo finalizó la lectura? En cambio, las preguntas inferenciales son aquellas que pueden fortalecer el criterio personal del niño (a)

Ejemplo: ¿Qué le cambiarías el final del cuento? ¿A qué te invita la lectura? ¿Encontraste algo parecido en la lectura con tus anécdotas?, etc.

- Verificar el trazo de los grafemas (letras) y uso correcto de la doble línea, tomando en cuenta que la mayúscula ocupa dos o tres espacios y la minúscula es más pequeña, casi siempre se posiciona en la línea sombreada del espacio de la doble línea.
- Verificar el uso correcto de mayúsculas (realizarlas con crayón rojo y respetar el tamaño que corresponde).
- Utilizar el vocabulario adecuado de la metodología, para que en casa y colegio pueda comprender los ejercicios. A continuación, se detallan los términos:
  - **Fonema** es el nombre de una letra.
  - **Frase** es un conjunto de palabras con significado, lo que conocemos como un enunciado u oración.
  - **Pseudo-palabras** son las palabras que no tienen sentido, pero están construidas de los fonemas vistos: Por ejemplo "tifo".
  - **Omisión** se refiere a quitar el fonema que se indica, ya sea inicial o final. Ejemplo: en la palabra Maleta omitimos el fonema final, la palabra sonaría "Malet".
  - **Sustitución** es cambiar un fonema por otro, puede ser inicial o final. Ejemplo en la palabra "Maleta" sustituimos el fonema inicial (M) por la letra "S"; la palabra quedaría "Saleta".
  - **Deletreo** es hacer el sonido de cada letra en una palabra dada.

- Colocar fecha en la esquina superior derecha del cuaderno en donde se esté trabajando.



### **Ideas que fortalecen la Lectura**

- Lecturas de cuentos cortos, utilizando la técnica de predicción.
- Buscar pequeños textos de su interés en el periódico o revista, utilizando la técnica de parafraseo oral.
- Buscar en la Web. Videos en YouTube de pequeños cuentos y luego cambiar de forma oral el final del cuento.
- Con las lecturas del fólter azul hacer preguntas antes, durante y después de la lectura.
- Leer películas infantiles y cuentos subtitulados.
- En momentos de viaje, jugar a leer las vallas de publicidad o placas de carros
- Letrar el ambiente del niño, es decir rotular todos los objetos del hogar. Por ejemplo: Sillón, cama, televisor, etc. esto le ayudará a incrementar vocabulario.
- Practicar juegos de mesa que involucre la lectura, por ejemplo, jugar basta, scrabble, ahorcado.
- Leer y ejecutar recetas junto a un adulto.
- Dar papeles con palabras y ordenas la frase.
- Completar frases de forma oral, por ejemplo, Voy al colegio en \_\_\_\_\_.



### **Ideas que fortalecen la escritura:**

- Realizar dictado de 10 palabras de los fonemas vistos en la semana.
- Escribir 5 frases de temas de interés del niño (a)
- Escribir recetas de sus comidas favoritas.

- Escribir el nombre de 10 integrantes de tu familia recordando lo importante de la mayúscula.
- Escribir las letras mayúsculas de los fonemas ya vistos.
- Copiar un pequeño texto de algún libro de cuentos.
  
- Escribir frases utilizando palabras que el padre o encargado propone.
- Buscar tres palabras en la sopa de letras y hacer 3 frases.
- Jugar con imanes de letras y formar palabras y pseudo-palabras (palabras que no tienen sentido).
- Hacer dictados de palabras con diferente material como masa, harina, gel, etc.
- Escribir frases sobre una imagen o escena determinada.
- Escribir características de un objeto que se le muestre.
- Armar una secuencia y escribir una frase para cada escena.
- Escribir diálogos de historietas.

### **Ideas que fortalecen los ejercicios de conciencia fonológica**

- Hacer el sonido del fonema visto. Por ejemplo, la consonante "M" su fonema es "mmm".
- Repetir las transformaciones vistas en clase.
- Hacer sonidos con la garganta (sonidos guturales) y con la lengua.
- Soplar, silvar, hacer movimientos con los labios.
- Construir frases con un número determinado de palabras. Por ejemplo, la frase "Mi mamá es alta" tiene 4 palabras. Pueden hacer frases con 3 palabras o con 8, el padre o encargado varía el nivel de complejidad.
- Contar las palabras que tiene una frase.
- Decir una frase desordenada y el niño la ordena. Por ejemplo, carro el rojo debe quedar "El carro rojo". Hacer el ejercicio con frases de 3 o 4 palabras.
- Hacer una lluvia de palabras con una sílaba dada. Por ejemplo 5 palabras que inicien con la sílaba "ra".

- Clasificar palabras que tengan la misma cantidad de sílabas: Por ejemplo, "Casa, pala, cama" son un grupo porque tienen la misma cantidad de sílabas (2).
  - Jugar a crear rimas.
  - Repetir trabalenguas.
- 
- Jugar tren de palabras el cual consiste en decir una palabra y el siguiente dice una nueva palabra que inicie con el fonema que terminó la palabra anterior, por ejemplo, mar – ratón – nene – estrella – árbol – lápiz.
  - Hacer lluvia de palabras con temas determinados, por ejemplo, tema: animales salvajes el niño dice: león, oso, leopardo, hipopótamo, elefante, etc.

**“El descubrir el mundo por medio de la lectura  
es abrir una aventura sin fin”**

**¡Vamos a trabajar!**

